



ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา

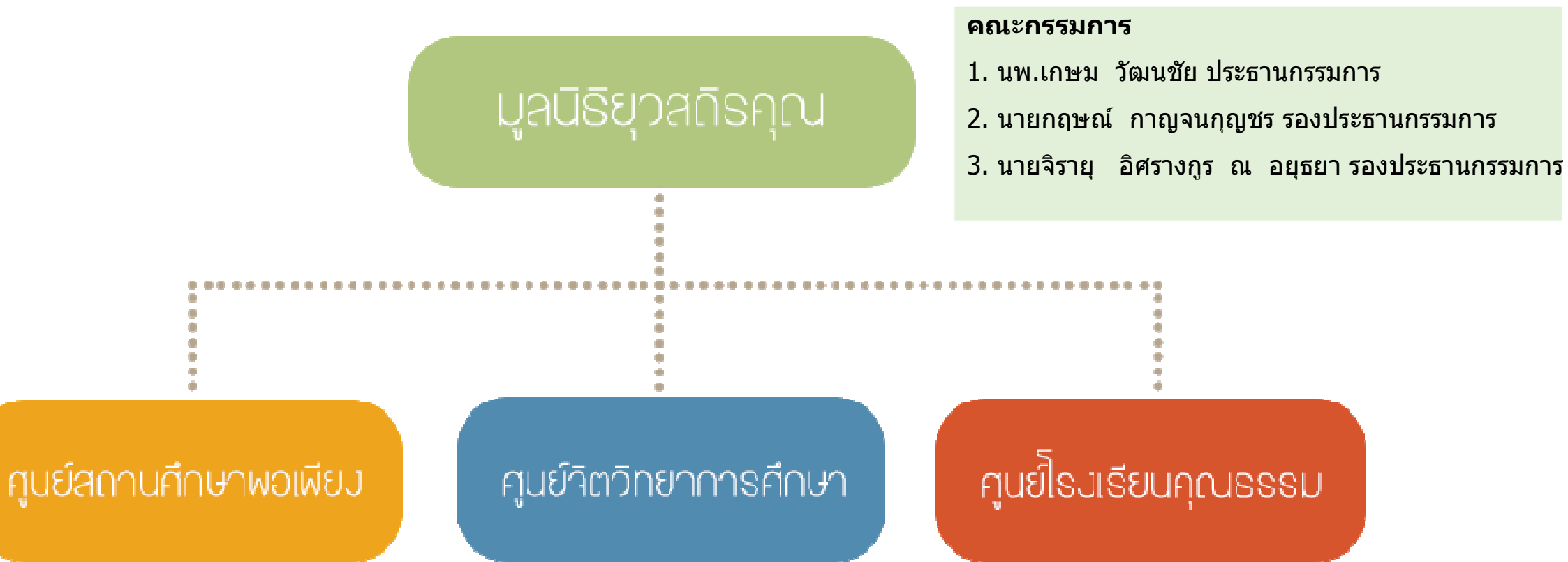


ที่มาของมูลนิธิยุวสถิรคุณ

พระราชกระแสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

- ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
- ให้ครูสอนเด็ก ให้มีน้ำใจต่อเพื่อน
ไม่ ให้แข่งขันกัน แต่ ให้แข่งกับตัวเอง
ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
- ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้
เห็นคุณค่าของความสามัคคี

โครงสร้างของมูลนิธิ





**“คำตอบโดยประมาณต่อคำถามที่ถูก
มีคุณค่ามากกว่า
คำตอบที่ถูกต้องชัดเจนต่อคำถามที่ผิด”.**

John Tukey



Mystery of 4...

ประเทศไทยลงทุนด้านการศึกษา มูลค่า 4 แสนล้านบาท คิดเป็น 4 เปอร์เซ็นต์ของ GDP(เป็นอันดับ 2 ของโลก) มีโรงเรียนในภาครัฐ 4 หมื่นโรง มีครูในภาครัฐ 4 แสนคน ซึ่งมีหนี้ทั้งระบบ 4 แสนล้านบาท

ทำไมการศึกษาเราถึงอยู่ในลำดับที่ 88 ของโลก และเป็นลำดับที่ 8 ของอาเซียน ?????

2 คำถาม สำหรับประเมินโรงเรียน

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านมีคุณภาพอยู่ในระดับใด
(A,B,C หรือ D)
2. ท่านทราบได้อย่างไร (บรรยาย 1 หน้ากระดาษ)

Visible Learning



John Hattie
Visible Learning Laboratories
University of Auckland

การศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

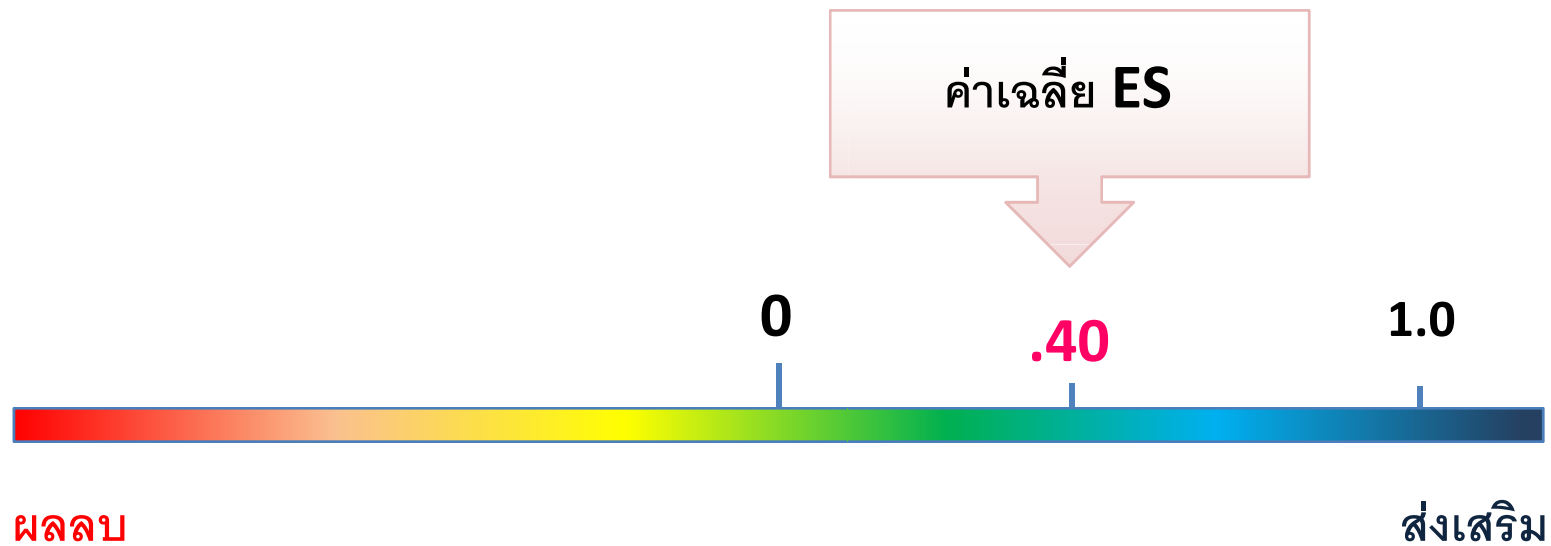


- ❖ 1,000 meta-analyses
- ❖ 60,000+ studies
- ❖ 250+ million students

Effect-sizes (ES)

$$ES = \frac{\text{Average}_{\text{post}} - \text{Average}_{\text{pre}}}{\text{Spread (SD)}}$$

ค่าเฉลี่ยของ ES ในการศึกษา



		ES	
138	การหมุนเวียนของบุคลากร (Mobility)	-0.34	↓
137	โทรทัศน์ (Television)	-0.18	
136	การเข้าชั้นเรียน (Retention)	-0.16	↓
135	นโยบายการจัดการสวัสดิการ (Welfare Policies)	-0.12	
134	วันหยุดภาคฤดูร้อน (Summer Vacation)	-0.09	↓
133	การเรียนการสอนตามความสามารถของนักเรียน เทียบกับ การเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง (Open vs Traditional)	0.01	
132	การให้เด็กควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง (Student control over learning)	0.04	
131	ห้องเรียนคละระดับชั้น/อายุผู้เรียน (Multi-grade/age classes)	0.04	
130	ที่พักของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (College halls of residence)	0.05	

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES	
129	การสอนภาษาโดยเน้นความหมายของคำและวิธีการนำไปใช้ (Whole Language)	0.06	
128	โปรแกรมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านการรับรู้การเคลื่อนไหวของร่างกาย (Perceptual-Motor Programs)	0.08	
127	ประสบการณ์ในหลักสูตรนอกโรงเรียน (Out of School curricula experience)	0.09	
126	การศึกษาทางไกล (Distance Education)	0.09	↑
125	ความรู้ของครูในเนื้อหาสาระที่สอน (Teacher subject matter knowledge)	0.09	↑
124	โภชนาการ (Diet)	0.12	
123	เพศ (Gender)	0.12	
122	การจัดกลุ่มตามความสามารถทางการศึกษา (Ability Grouping)	0.12	
121	การศึกษาของครู (Teacher education)	0.12	↑
120	การให้คำปรึกษาโดยเน้นการให้กำลังใจ (Mentoring)	0.15	↑

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES	
119	โปรแกรมการสอนการเชื่อมประโยค (Sentence Combining program)	0.15	
118	การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem based learning)	0.15	↑
117	โปรแกรมการเรียนการสอนที่บ้าน (Home-school programs)	0.16	
116	การจัดกลุ่มในชั้นเรียน (Within class grouping)	0.16	
115	ความใกล้ชิดของครู (Teacher immediacy)	0.16	
114	โปรแกรมเสริมหลักสูตร (Extra-curricula programs)	0.17	
113	โครงสร้างของครอบครัว (Family structure)	0.17	
112	การเรียนผ่านอินเทอร์เน็ต (Web based learning)	0.18	↑
111	การสอนเป็นทีม - เป็นรูปแบบที่มีครูมากกว่า 1 คนเพื่อช่วยกันสอน (Co-Team teaching)	0.19	↑
110	การเรียนรู้แบบลำดับชั้น (Learning hierarchies)	0.19	

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES
109	บุคลิกภาพ (Personality)	0.19
108	การเรียนรู้การสอนตามความถนัดของผู้เรียน (Aptitude/treatment interactions)	0.19
107	โรงเรียนของรัฐที่มีการบริหารนโยบายอย่างอิสระ (Charter Schools)	0.20
106	ขนาดของชั้นเรียน (Class size)	0.21
105	การปฏิรูปการสอนโดยรวม (Comprehensive Teaching Reform)	0.22
104	การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ (Visual/Audio-visual methods)	0.22
103	การเรียนรู้การสอนรายบุคคล (Individualized instruction)	0.22
102	โรงเรียนศาสนา (Religious Schools)	0.23
101	ความเจ็บป่วย (การขาดแคลน) (Illness (Lack of))	0.23
100	การเงิน (Finances)	0.23



จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES
99	โรงเรียนภาคฤดูร้อน (Summer school)	0.23
98	วิธีสอนโดยใช้บทเรียนแบบโปรแกรม (Programmed instruction)	0.23
97	โปรแกรมพิเศษของวิทยาลัย (Special College Programs)	0.24
96	การเรียนแบบแข่งขัน เทียบกับ การเรียนตามเป้าหมายของตนเอง (Competitive vs. individualistic learning)	0.24
95	โปรแกรมการศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (Values/Moral Education Programs)	0.24
94	การใช้เครื่องคิดเลข (Use of calculators)	0.27
93	การให้คำชี้แนะเกี่ยวกับการทดสอบ (Teaching test taking & coaching)	0.27
92	การจัดการเรียนการสอนแบบเรียนร่วม (ระหว่างเด็กพิเศษและเด็กปกติ) (Mainstreaming)	0.28
91	การจัดการแบ่งแยกผิวหรือเผ่าพันธุ์ (Desegregation)	0.28
90	โปรแกรมการออกกำลังกาย การผ่อนคลายอารมณ์ (Exercise/Relaxation programs)	0.28

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES
89	การไปเยี่ยมบ้าน (Home visiting)	0.29
88	การบ้าน (Homework)	0.29
87	การจัดกลุ่มตามความสามารถของเด็กที่มีพรสวรรค์ (Ability grouping for gifted students)	0.30
86	การสอนแบบโครงงาน (Inquiry based teaching)	0.31
85	ประสิทธิภาพของครู (Teacher effects)	0.32
84	เชื้อชาติ (Ethnicity)	0.32
83	รูปแบบการสอนแบบอุปนัย (Inductive teaching)	0.33
82	วิธีสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง (Simulations)	0.33
81	ยาเสพติด (Drugs)	0.33
80	การลดพฤติกรรมก่อกวน (Decreasing disruptive behavior)	0.34



จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES	
79	ความถี่และผลของการทดสอบ (Frequent/Effects of testing)	0.34	↑
78	ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)	0.35	
77	หลักสูตรศิลปศาสตร์ (Drama/Arts Programs)	0.35	
76	การได้สัมผัสกับการอ่าน (Exposure to Reading)	0.36	
75	ทัศนคติที่มีต่อคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Attitude to Mathematics/Science)	0.36	
74	ผู้อำนวยการโรงเรียน (Principals/School leaders)	0.36	↑
73	หลักสูตรสองภาษา (Bilingual Programs)	0.37	
72	อุปกรณ์เสริมในการเรียนการสอน (Adjunct aids)	0.37	
71	การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer assisted instruction)	0.37	
70	เวลาที่ใช้ในการเรียน (Time on Task)	0.38	

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES	
69	การพัฒนาศักยภาพของบุคคลในองค์กร (Career Interventions)	0.38	
68	การเพิ่มคุณค่า (Enrichment)	0.39	
67	หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curricula Programs)	0.39	
66	การลดความวิตกกังวล (Reducing anxiety)	0.40	↑
65	หลักสูตรการเรียนรู้ทักษะทางสังคม (Social Skills programs)	0.40	↑
64	วิชาวิทยาศาสตร์ (Science)	0.40	
63	การจัดการเรียนรู้แบบช่วยกันเรียน (Cooperative learning)	0.41	↑
61	Behavioural organisers/Adjunct questions	0.41	
60	โปรแกรมคณิตศาสตร์ (Mathematics programs)	0.43	

		ES
59	มโนภาพแห่งตน ซึ่งหมายถึง ตัวตนที่บุคคลคิดว่าตนเองเป็น (Self-concept)	0.43
58	ขนาดของโรงเรียน (School size)	0.43
57	ความคาดหวัง (Expectations)	0.43
56	การเขียนหลักสูตร (Writing Programs)	0.44
55	คุณภาพของการสอน (Quality of Teaching)	0.44
54	หลักสูตรการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน (Pre-school programs)	0.45
53	การตั้งคำถาม (Questioning)	0.46
52	การดูแลปัญหาตั้งแต่ระยะเริ่มต้น (Early Intervention)	0.47
51	แรงจูงใจ (Motivation)	0.48



		ES	
50	การสอนโดยวางระบบการเรียนรู้รายบุคคลแบบเคลเลอร์ (Keller's PIS)	0.53	
49	สมาธิ/การมีความเพียรพยายาม/การมีส่วนร่วม (Concentration/Persistence/Engagement)	0.48	↑
48	การเรียนรู้กลุ่มเล็ก (Small group learning)	0.49	
47	โปรแกรมการให้โอกาสครั้งที่ 2/ครั้งที่ 3 (Second/Third chance programs)	0.50	
46	โปรแกรมการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play Programs)	0.50	
45	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง (Parental Involvement)	0.51	↑
44	การใช้วิดีโอทัศน์เชิงโต้ตอบ (Interactive video methods)	0.52	
43	กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor/Adventure Programs)	0.52	
42	การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom management)	0.52	
41	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (Peer influences)	0.53	↑

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES
39	การทำงานร่วมกันในห้องเรียน (Classroom Cohesion)	0.53
38	น้ำหนักแรกคลอดในเด็กคลอดก่อนกำหนด (Pre-term birth weight)	0.54
37	การเรียนรู้แบบช่วยเหลือซึ่งกันและกัน vs การเรียนรู้แบบการแข่งขัน (Cooperative vs Competitive learning)	0.54
36	การให้นักเรียนสอนกันเอง (Peer Tutoring)	0.55
35	การเรียนรู้ด้วยการรับรู้ทางสายตา (Visual Perception programs)	0.55
34	เป้าหมายที่ท้าทาย (Challenging Goals)	0.56
33	การทำแผนผังความคิด (Concept mapping)	0.57
32	สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม (Socioeconomics status)	0.57
31	สภาพแวดล้อมที่บ้าน (Home environment)	0.57
30	ตัวอย่างเฉลยข้อสอบ (Worked examples)	0.57



จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

		ES
29	การเรียนรู้แบบรอบรู้ (Mastery learning)	0.58
28	หลักสูตรการเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ (Comprehension programs)	0.58
27	วิธีการอ่านออกเสียงและการสะกดคำศัพท์ (Phonics instruction)	0.58
26	โปรแกรมการกระตุ้นผ่านการสัมผัสทางกาย (Tactile stimulation programs)	0.58
25	การสอนโดยตรง (Direct Instruction)	0.59
24	ทักษะในการเรียนรู้ (Study skills)	0.59
23	การเรียนรู้แบบช่วยกันเรียน เทียบกับ การเรียนตามเป้าหมายของตนเอง (Cooperative vs Individualistic learning)	0.59
22	กลยุทธ์ในการสอนนักเรียน (Teaching strategies)	0.60
21	การไม่ตีตราเด็กนักเรียน (Not labeling students)	0.61
20	การสอนโดยใช้วิธีการแก้ปัญหา (Problem solving teaching)	0.61



จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

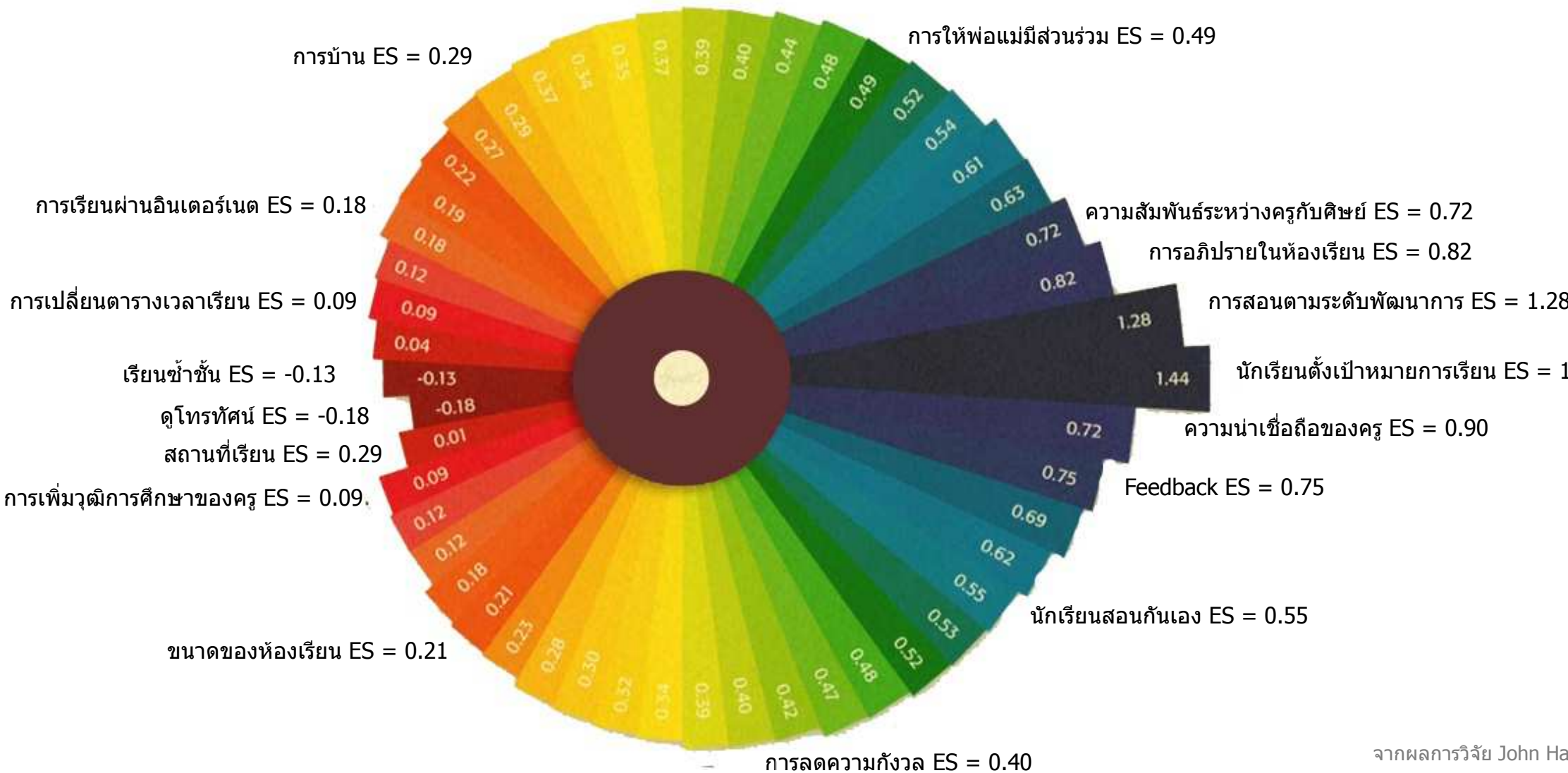
		ES
19	การพัฒนาวิชาชีพ (Professional development)	0.62
18	การพูดกับตนเอง และการตั้งคำถามกับตนเอง (Self-Verbalization vs Self-Questioning)	0.64
17	หลักสูตรความคิดสร้างสรรค์ (Creativity programs)	0.65
16	หลักสูตรการอ่านออกเสียงซ้ำ (Repeated Reading programs)	0.67
15	หลักสูตรคำศัพท์ (Vocabulary programs)	0.67
14	ผลการเรียนที่ดีในอดีต (Prior achievement)	0.67
13	กลยุทธ์การจัดการดูแลการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Meta-cognitive strategies)	0.69
12	การฝึกเป็นระยะ เทียบกับ การฝึกเต็มที่ในครั้งเดียว (Spaced vs Mass Practice)	0.71
11	ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน (Teacher-Student Relationship)	0.72




		ES	
10	ข้อเสนอแนะ (Feedback)	0.73	↑
9	การเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสนทนาระหว่างครูและนักเรียน (Reciprocal Teaching)	0.74	↑
8	ความชัดเจนในการสอนของคุณครู (Teacher Clarity)	0.75	
7	การช่วยเหลืออย่างครอบคลุมทางการเรียนสำหรับเด็กพิการ (Comprehensive intervention for learning disabled students)	0.77	
6	พฤติกรรมหรือกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน (Classroom Behavioural)	0.80	
5	การสอบเทียบ/ เรียนเนื้อหาที่สูงกว่าระดับชั้น (Acceleration)	0.88	
4	การสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching)	0.88	
3	การจัดให้มีการประเมินความก้าวหน้าระหว่างการเรียน (Providing formative evaluation)	0.90	↑
2	โปรแกรมการสอนตามระดับพัฒนาการในการเรียนรู้ของเด็ก (Pragetian program)	1.28	
1	การให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการเรียน (Self-reported grades)	1.44	↑

จากผลการวิจัย John Hattie: Visible Learning

เปรียบเทียบประสิทธิภาพของปัจจัยต่างๆ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของเด็ก



วิธีพัฒนาครูที่ได้ผลมากและน้อย

- 
1. สังเกตการสอนในห้องเรียน
 2. อัดเทปเสียงหรือวิดีโอแล้วให้ผลสะท้อนกลับ (feedback)
 3. มีครูฝึก (coaching)
 4. เรียนรู้ร่วมกัน โดยไม่แบ่งแยกสายงาน
 5. โครงการมาจากภายนอก



1. บรรยาย
2. เสวนา
3. ผลิตตำรา
4. ดูงาน
5. ชี้นำ (Mentoring)



ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา

Centre for Educational Psychology

ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา มีวิสัยทัศน์ (Vision) ที่จะเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนให้

“สาธารณชนเกิดความเชื่อมั่นในครูและระบบการศึกษาไทย”



แนวพระราชกระแสฯ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ
เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

- ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู
- ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า
- ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี

6

วิธีที่มีประสิทธิภาพสูง ต่อการพัฒนาการศึกษา



KidSD

Growth Mindset
พัฒนา Mindset



Growth Mindset

Socratic Method
สอนคิด



Socratic Method

Student-Teacher
Relationship
พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่าง
คุณครูและนักเรียน



Student-Teacher
Relationship



Peer Tutoring

Peer Tutoring
เพื่อช่วยน้องพวงเพื่อนช่วยกัน



Inclusion

Inclusion
การพัฒนาครูเพื่อการดูแล
เด็กพิเศษเบื้องต้น



Parental Involvement

Parental Involvement
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

KidPlus



โครงการเพิ่มเติม

- 1.โครงการร่วมกับบริษัทวรรณสรณ์และสถาบันกวดวิชาชื่อดังอื่น ๆ ส่งเสริม peer tutoring programme
- 2.โครงการร่วมกับ SC film เพื่อสร้างภาพยนตร์ สื่อสารหัวใจสำคัญของการศึกษาตามพระราชกระแสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
- 3.โครงการร่วมกับภาคธุรกิจ เพื่อตั้งกองทุนตอบแทนครูดีเพื่อแผ่นดิน



ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา
Centre for Educational Psychology

โรงเรียนในโครงการ ปี 2557



โรงเรียนจิตรลดา
กรุงเทพฯ



โรงเรียนวัดรางบัว
กรุงเทพฯ



โรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม
จังหวัดพิจิตร



โรงเรียนสัตยาไส
จังหวัดลพบุรี

โครงการความร่วมมือต่างๆ



ศูนย์จิตวิทยาการศึกษา
Centre for Educational Psychology



แบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์

มูลนิธิยุวศิวม Foundation of Virasak Youth
 19 Phra Arak Rd., Phraeksa, Bangkok 10250, Thailand
 Tel: 0-2281-1145, 0-2281-1168, 0-2281-4117 Fax: 0-2281-4255

แบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์ (สศศ.)

ชื่อ _____ ชั้น _____ โรงเรียน _____ วันที่ _____

ประเมินอาจารย์ที่สอน
 ประเมินหัวหน้าห้องเรียน

คำแนะนำในการใช้แบบประเมิน : ขอให้ผู้ประเมินได้คะแนนที่ประเมินไว้ระหว่าง 0 ถึง 6 ไว้ในช่องว่างด้านขวามือในแต่ละข้อ โดยคะแนนที่เป็นเลขคู่ (2, 4, 6) จะมีรายละเอียดแสดงกำกับไว้ หากท่านเห็นว่าการสอนของครูผู้ถูกประเมินอยู่ระหว่างรายละเอียดดังกล่าว ขอให้ใส่คะแนนเป็นเลขคี่ (1, 3, 5)

0 = น้อยมาก 1 = น้อย 2 = ค่อนข้างน้อย 3 = พอใช้ 4 = ดี 5 = ดีมาก 6 = ยอดเยี่ยม คะแนนรวม _____

ส่วนที่ 1 มิติทางอารมณ์

1 **เข้าใจ**

0 บ่อยครั้งที่ครูไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจน ทำให้ไม่เข้าใจในใจความสำคัญที่ศิษย์ต้องการสื่อ มีความเข้าใจใจในตัวศิษย์ต่ำ

2 ครูสามารถสะท้อนหรือสรุปในสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจนได้ แต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการสื่อสารที่ไม่ได้แสดงออกมาอย่างชัดเจนได้ มีความสามารถต่ำในการฟังและการเข้าใจใจในตัวศิษย์

4 โดยทั่วไปครูเหมือนครูสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของศิษย์ได้ ทั้งจากการฟังสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจนและจากการสื่อสารที่แม้ไม่ได้แสดงออกมาอย่างชัดเจนก็ได้ มีความสามารถในการฟังและเข้าใจใจอยู่ในระดับดี

6 ดูเหมือนว่าครูสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของศิษย์ได้เป็นอย่างดี และมีความชำนาญในการสื่อสารความเข้าใจดังกล่าวไปถึงศิษย์ได้อย่างเหมาะสมผ่านทั้งทางภาษาพูดและภาษากาย (เช่น การใช้โน้มน้าวใจแบบแสดงความคิดเห็นต่อสิ่งที่ศิษย์สื่อออกมา) มีทักษะการฟังและความเข้าใจที่ดียิ่งเยี่ยม

2 **เข้าถึง**

0 ครูมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ต่ำ ดูเกรี้ยวกราด, มีท่าทีเหยียดหยาม, หรือมีลักษณะใดๆ ที่เป็นลบเสียอย่างมากต่อศิษย์

2 ครูไม่ได้มีลักษณะที่เป็นลบเสียอย่างมากต่อศิษย์ แต่มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ที่เห็นได้ชัดเจน บางครั้งดูหงุดหงิดเกินไป, เห็นห่าง, ไม่จริงใจ หรือ มีปัญหาในการแสดงออกถึงความมีใจและความสามารถของตน

4 ครูแสดงความเป็นมิตร, ความเข้าใจใจ, ความมีน้ำใจ, ความจริงใจ, และความเป็นครู ออกมาให้เห็นระดับที่พอพอใจ ไม่มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน

6 ครูแสดงความเป็นมิตร, ความเข้าใจใจ, ความมีน้ำใจ, ความจริงใจ, และความเป็นครู ออกมาได้อย่างดีและเหมาะสมกับศิษย์

มูลนิธิยุวศิวม Foundation of Virasak Youth
 19 Phra Arak Rd., Phraeksa, Bangkok 10250, Thailand
 Tel: 0-2281-1145, 0-2281-1168, 0-2281-4117 Fax: 0-2281-4255

0 = น้อยมาก 1 = น้อย 2 = ค่อนข้างน้อย 3 = พอใช้ 4 = ดี 5 = ดีมาก 6 = ยอดเยี่ยม คะแนนรวม _____

ส่วนที่ 2 มิติทางปัญญา

3 **สอดลึก**

0 วิธีการที่ครูใช้โดยพื้นฐานมีลักษณะของการ โต้เถียง, โฆษณาชวนเชื่อ หรือคือสารทวนซ้ำๆ ดูเหมือนครูใช้วิธีการ "ชักจูง" กับศิษย์ คือไม่ให้ศิษย์เป็นฝ่ายตรงข้าม, หรือใช้วิธีบังคับกับศิษย์ให้ทำตามตน

2 วิธีการที่ครูใช้โดยมากเป็นการชี้แนะหรือโต้เถียง มากกว่าการสอนให้คิด แต่ลักษณะที่ไม่นุ่มนวลมากเกินไป ทำให้ศิษย์ไม่ได้คิดเหมือนถูกใจแต่หรือเป็นฝ่ายตรงข้าม

4 โดยส่วนใหญ่แล้วครูช่วยให้ศิษย์เห็นมุมมองใหม่ๆ ได้ โดยการสอนให้คิด (เช่น การตรวจสอบหลักฐาน, การคำนึงถึงทางเลือกอื่น, การพิจารณาข้อดีข้อเสีย) ครูใช้คำถามที่เหมาะสม

6 ครูมีความเชี่ยวชาญอย่างมากในการใช้วิธีการสอนให้ศิษย์คิดในระหว่างบทเรียน ให้พิจารณาปัญหาและช่วยให้ศิษย์ค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสุขต่อการใช้ทักษะของการตั้งคำถามที่สอดคล้องและการสอนโดยวิธีอื่น

4 **ตรวจสอบ**

0 ครูไม่ได้ถามหรือให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นก่อนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหรือการตอบสนองของศิษย์ต่อบทเรียนเลย

2 ครูให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นก่อนหรือให้ความคิดเห็นกลับของครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของศิษย์บ้าง แต่ไม่ได้ตั้งคำถามมากพอที่จะมั่นใจได้ว่าศิษย์เข้าใจบทเรียน หรือ พอใจในบทเรียนหรือไม่

4 ครูตั้งคำถามมากพอที่จะมั่นใจได้ว่าศิษย์เข้าใจบทเรียนและสามารถประเมินการตอบสนองต่อบทเรียนของศิษย์ได้ ครูใช้ความคิดเห็นกลับของศิษย์มาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม

6 ครูมีความเชี่ยวชาญเป็นอย่างมากในการกระตุ้นให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับและตอบสนองต่อความคิดเห็นกลับของศิษย์ต่อบทเรียน ทั้งที่แสดงออกมาทางภาษาพูดและภาษากาย (เช่น การให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับต่อบทเรียน, การตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ, การช่วยสรุปใจความสำคัญเมื่อสิ้นสุดบทเรียน)

* แบบประเมินนี้ถูกพัฒนาขึ้นโดย ศูนย์บริหารการศึกษา มูลนิธิยุวศิวม

คำแนะนำในการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินความสัมพันธ์ระหว่างครูและศิษย์ (สคศ.)

ชื่อ	ชั้น	โรงเรียน	วันที่				
<input type="checkbox"/> ประเมินจากวีดิทัศน์ <input type="checkbox"/> ประเมินในห้องเรียน	คำแนะนำในการใช้แบบประเมิน : ขอให้ผู้ประเมินใส่คะแนนที่ประเมินได้ระหว่าง 0 ถึง 6 ไว้ในช่องว่างด้านขวามือในแต่ละข้อ โดยคะแนนที่เป็นเลขคู่ (2, 4, 6) จะมีรายละเอียดแสดงกำกับไว้ หากท่านเห็นว่าการสอนของผู้ถูกประเมินอยู่ระหว่างรายละเอียดดังกล่าว ขอให้ใส่คะแนนเป็นเลขคี่ (1, 3, 5)			คะแนนรวม			
0 = แย่มาก	1 = แย่	2 = ค่อนข้างแย่มาก	3 = พอใช้	4 = ดี	5 = ดีมาก	6 = ยอดเยี่ยม	คะแนน

ส่วนที่ 1 มิติทางอารมณ์

ส่วนที่ 1 มิติทางอารมณ์

1 เข้าใจ

- 0 บ่อยครั้งที่ครูไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจน ทำให้ไม่เข้าใจในใจความสำคัญที่ศิษย์ต้องการสื่อ มีความเข้าอกเข้าใจในตัวศิษย์ต่ำ
- 2 ครูสามารถสะท้อนหรือสรุปในสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจนได้ แต่ไม่สามารถตอบสนองต่อการสื่อสารที่ไม่ได้แสดงออกมาอย่างชัดเจนได้ มีความสามารถต่ำในการฟังและในการเข้าอกเข้าใจในตัวศิษย์
- 4 โดยทั่วไปดูเหมือนครูสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของศิษย์ได้ ทั้งจากการฟังสิ่งที่ศิษย์พูดออกมาอย่างชัดเจนและจากการสื่อสารที่แม้ไม่ได้แสดงออกมาอย่างชัดเจนได้ มีความสามารถในการฟังและเข้าอกเข้าใจอยู่ในระดับดี
- 6 ดูเหมือนว่าครูสามารถเข้าใจความรู้สึกนึกคิดของศิษย์ได้เป็นอย่างดี และมีความชำนาญในการสื่อสารความเข้าใจดังกล่าวไปถึงศิษย์ได้อย่างเหมาะสมผ่านทั้งทางภาษาพูดและภาษากาย (เช่น การใช้น้ำเสียงที่อ่อนโยนแสดงความเข้าใจต่อสิ่งที่ศิษย์สื่อออกมา) มีทักษะการฟังและความเข้าอกเข้าใจที่ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 1 มิติทางอารมณ์

2	เข้าถึง	
	<p>0 ครูมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ต่ำ ดูเกรี้ยวกราด, มีท่าทีเหยียดหยาม, หรือมีลักษณะใดๆ ที่เป็นผลเสียอย่างมากต่อศิษย์</p> <p>2 ครูไม่ได้มีลักษณะที่เป็นผลเสียอย่างมากต่อศิษย์ แต่มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ที่เห็นได้ชัดเจน บางครั้งดูหงุดหงิดเกินไป, เห็นห่าง, ไม่จริงใจ หรือ มีปัญหาในการแสดงออกถึงความมั่นใจและความสามารถของตน</p> <p>4 ครูแสดงความอบอุ่น, ความเอาใจใส่, ความมั่นใจ, ความจริงใจ, และความเป็นครู ออกมาได้ในระดับที่น่าพอใจ ไม่มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์ที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>6 ครูแสดงความอบอุ่น, ความเอาใจใส่, ความมั่นใจ, ความจริงใจ และความเป็นครู ออกมาได้อย่างดีและเหมาะสมกับศิษย์</p>	

ส่วนที่ 2 มิติทางปัญญา

ส่วนที่ 2 มิติทางปัญญา

3 สอนคิด

- 0 วิธีการที่ครูใช้โดยพื้นฐานมีลักษณะของการ ได้เถียง, โหม่งชวนเชื่อ หรือสื่อสารทางเดียว ดูเหมือนครูใช้วิธีการ "ชักจูง" กับศิษย์ ดัดนให้ศิษย์เป็นฝ่ายตรงข้าม, หรือใช้วิธีบังคับให้ศิษย์เห็นด้วยกับตน
- 2 วิธีการที่ครูใช้โดยมากเป็นการชี้แนะหรือโต้เถียง มากกว่าการสอนให้คิด แต่ลักษณะที่ใช้นุ่มนวลมากพอ ทำให้ศิษย์ไม่ได้ดูเหมือนถูกโจมตีหรือเป็นฝ่ายตรงข้าม
- 4 โดยส่วนใหญ่แล้วครูช่วยให้ศิษย์เห็นมุมมองใหม่ๆได้ โดยการสอนให้คิด (เช่น การตรวจสอบหลักฐาน, การคำนึงถึงทางเลือกอื่น, การพิจารณาข้อดีข้อเสีย) ครูใช้คำถามที่เหมาะสม
- 6 ครูมีความเชี่ยวชาญอย่างมากในการใช้วิธีการสอนให้ศิษย์คิดในระหว่างบทเรียน ให้พิจารณาปัญหาและช่วยให้ศิษย์ค้นพบคำตอบได้ด้วยตนเอง มีความสมดุลของการใช้ทักษะของการตั้งคำถามที่ยอดเยียมและการสอนโดยวิธีอื่น

ส่วนที่ 2 มิติทางปัญญา

4

ตรวจสอบ

- 0 ครูไม่ได้ถามหรือให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับเพื่อตรวจสอบความเข้าใจหรือการตอบสนองของศิษย์ต่อบทเรียนเลย
- 2 ครูให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับหรือให้ความคิดเห็นกลับของครูเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของศิษย์บ้าง แต่ไม่ได้ตั้งคำถามมากพอที่จะมั่นใจได้ว่าศิษย์เข้าใจบทเรียน หรือ พอใจในบทเรียนหรือไม่
- 4 ครูตั้งคำถามมากพอที่จะมั่นใจได้ว่าศิษย์เข้าใจบทเรียนและสามารถประเมินการตอบสนองต่อบทเรียนของศิษย์ได้ ครูใช้ความคิดเห็นกลับของศิษย์มาปรับเปลี่ยนวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 6 ครูมีความเชี่ยวชาญเป็นอย่างมากในการกระตุ้นให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับและตอบสนองต่อความคิดเห็นกลับของศิษย์ต่อบทเรียน ทั้งที่แสดงออกมาทางภาษาพูดและภาษากาย (เช่น การให้ศิษย์แสดงความคิดเห็นกลับต่อบทเรียน, การตรวจสอบความเข้าใจเป็นระยะ, การช่วยสรุปใจความสำคัญเมื่อสิ้นสุดบทเรียน)